


**Автономная некоммерческая организация
«Культурно-спортивно-образовательный центр «Невский»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель
АНО «Культурно-спортивно-
образовательный центр «Невский»
Андрюченко А. А.
Приказ № 13/1 от 18.06.2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей

«Занимательный английский язык»

Срок реализации – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
<i>Цели. Задачи. Принципы</i>	3
2. Организация обучения английскому языку	
<i>2.1. Календарный учебный график</i>	5
<i>2.2. Учебный план</i>	5
<i>2.3. Учебно-методические комплексы</i>	12
3. Содержание обучения английскому языку	
<i>3.1. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности</i>	12
<i>3.2. Основное содержание обучения английскому языку по уровням обучения</i>	13
4. Планируемые образовательные результаты	
<i>4.1. Планируемые образовательные результаты детей</i>	20
5. Система оценки образовательных результатов	23
6. Мониторинг качества обучения английскому языку	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26

1. Пояснительная записка

Качественно новые взаимоотношения России со странами мирового сообщества, новые политические и социально-экономические реалии создали благоприятные возможности для изучения иностранного языка и наполнили обучение этому предмету новым содержанием.

Иностранный язык выступает сегодня как крайне необходимое средство для построения и развития общности людей с планетарным мышлением.

Проблема обучения иностранным языкам как средству общения приобретает особую значимость в современной жизни.

Именно поэтому основной **ЦЕЛЬЮ** данной программы является формирование и развитие у учащихся лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке.

Для реализации поставленной цели обучения английскому языку педагог дополнительного образования по английскому языку в данной программе поставили перед собой решение следующих **ЗАДАЧ**:

- создать условия для практического овладения английским языком каждого учащегося;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования.

Образовательная программа по английскому языку разработана на основе нормативных документов:

- Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга N 461-83 от 28.06.2013.

Назначение Программы.

Данная Программа является методологическим документом, определяющим общую стратегию, цели, задачи, уровни, содержание и основные направления развития нашего образовательного центра; отражает систему взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности, учащихся в ходе его осуществления.

Основные принципы построения образовательной программы:

- *принцип коммуникативной направленности* предполагает преобладание в учебном процессе проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий, проектных работ, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях;
- *принцип педагогической и культурной целесообразности* – соблюдение соответствия учебного материала (языкового, речевого, страноведческого), типологии заданий и форм работы возрастным и личностным особенностям учащихся; формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения; формирование осознания имеющихся ложных стереотипов, как о других странах, так и о своей стране, неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, и учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.
- *принцип интегративности* – интеграция знаний дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.
- *принцип доступности* - соблюдение открытости информации для учащихся и их родителей о структуре содержания программы курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной деятельности учащегося.

Педагогический коллектив центра реализует цель, задачи формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащегося «через» уровни сформированности *ключевых компетентностей* (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) на этапе образовательной деятельности учащихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Календарный учебный график

№ пп	Наименование программы обучения	Часов/ дней	Месяцы года												Итого, час.			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Занимательный английский язык».	51/68	В течение года. По мере набора группы															
	Форма обучения		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	51
	Теоретическое занятие		0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	
	Форма обучения		16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день	25 день	26 день	27 день	28 день	29 день	30 день	
	Теоретическое занятие		0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	
	Форма обучения		31 день	32 день	33 день	34 день	35 день	36 день	37 день	38 день	39 день	40 день	41 день	42 день	43 день	44 день	45 день	
	Теоретическое занятие		0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	
	Форма обучения		46 день	47 день	48 день	49 день	50 день	51 день	52 день	53 день	54 день	55 день	56 день	57 день	58 день	59 день	60 день	
	Теоретическое занятие		0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	
	Форма обучения		61 день	62 день	63 день	64 день	65 день	66 день	67 день	68 день								
	Теоретическое занятие		0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,20	0,20								
	Контрольная (проектная) работа								0,25	0,25								

2.2. Учебные планы

Количество учебных часов, предусмотренных учебным планом, составляет 51 час из расчета два дня в неделю по 45 минут.

Учебно-тематический план. Дети от 6 лет до 11 лет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Знакомство	13,5	-	13,5	
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	0,45	-	0,45	
2	Знакомство. Буква Aa.	0,45	-	0,45	

3	Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Вв.	0,45	-	0,45	Контроль в игровой форме, фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос
4	Введение счета от 5 до 10. Буква Сс.	0,45	-	0,45	
5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd.	0,45	-	0,45	
6	Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Ee.	0,45	-	0,45	
7	Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff.	0,45	-	0,45	
8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.	0,45	-	0,45	
9	Знакомство в театре. Буква Hh.	0,45	-	0,45	
10	Новый ученик. Буква Ii.	0,45	-	0,45	
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	0,45	-	0,45	
12	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	0,45	-	0,45	
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	0,45	-	0,45	
14	Животные в зоопарке. Буква Mm.	0,45	-	0,45	
15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	0,45	-	0,45	
16	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo.	0,45	-	0,45	
17	Рассказ о себе. Буква Pp.	0,45	-	0,45	
18	Семья. Буква Q q.	0,45	-	0,45	
2.	Я и моя семья	10,5	-	10,5	
19	Моя семья. Буква Rr.	0,45	-	0,45	
20	Мой питомец. Буква Ss.	0,45	-	0,45	
21	Домашние животные. Буква Tt.	0,45	-	0,45	
22	Зоопарк. Буква Uu.	0,45	-	0,45	
23	Ферма Джона. Диалогические конструкции. Буква Vv.	0,45	-	0,45	
24	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	0,45	-	0,45	
25	Буква X x.	0,45	-	0,45	
26	Названия спортивных игр. Буква Yy.	0,45	-	0,45	
27	Виды спорта. Буква Zz.	0,45	-	0,45	
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	0,45	-	0,45	
29	Артисты театра. Повторение алфавита.	0,45	-	0,45	
30	Повторение	0,45	-	0,45	
31	Контроль говорения «Моя семья».	0,45	-	0,45	
32	Проектная работа: «Мой питомец».	0,45	-	0,45	
3.	Мир моих увлечений	16,5	-	16,5	
33	Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	0,45	-	0,45	
34	Праздник алфавита.	0,45	-	0,45	
35	Место жительства. Составление рассказа.	0,45	-	0,45	
36	Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	0,45	-	0,45	

37	Что делает клоун Том каждый день?	0,45	-	0,45
38	Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	0,45	-	0,45
39	Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	0,45	-	0,45
40	Мой любимый артист. Глаголы действия.	0,45	-	0,45
41	Притяжательный падеж.	0,45	-	0,45
42	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu .	0,45	-	0,45
43	Новые артисты. Чтение буквосочетания sk .	0,45	-	0,45
44	Друзья Рокки.	0,45	-	0,45
45	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	0,45	-	0,45
46	На уроке. Чтение буквы Hh и буквосочетания th	0,45	-	0,45
47	Артикли	0,45	-	0,45
48	Мой друг. Чтение букв Uu Yu	0,45	-	0,45
49	Личные местоимения.	0,45	-	0,45
50	Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee .	0,45	-	0,45
51	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	0,45	-	0,45
52	Контрольная работа	0,45	-	0,45
53	Конкурс загадок	0,45	-	0,45
54	Проектная работа. «Спорт в моей жизни».	0,45	-	0,45
4.	Я и мои друзья	10,5	-	10,5
55	Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова)	0,45	-	0,45
56	Описание героев. Контроль аудирования.	0,45	-	0,45
57	Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова.	0,45	-	0,45
58	Новый артист театра. Чтение буквы Aa .	0,45	-	0,45
59	Контроль говорения. Рассказ о себе.	0,45	-	0,45
60	Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений.	0,45	-	0,45
61	Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo .	0,45	-	0,45
62	Интервью. Чтение буквы Uu .	0,45	-	0,45
63	Контроль чтения.	0,45	-	0,45
64	Необычное животное. Составление рассказа.	0,45	-	0,45
65	Повторение.	0,45	-	0,45
66	Проектная работа. Мой друг.	0,45	-	0,45
67	Контрольная работа.	0,45	-	0,45
68	Обобщение за год.	0,45	-	0,45
	ИТОГО	51	-	51

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК)

При выборе учебника по английскому языку центр руководствуется следующими **критериями**:

- соответствие возрастным особенностям учащихся; типу, виду, профилю образовательного учреждения;
- наличие условий для развития всех сторон личности учащегося;

- ориентирование на реализацию практической цели обучения формирование иноязычной коммуникативной компетенции;

- аутентичность и реалистичность содержания.

Важнейшим условием использования учебно-методических комплексов является непрерывность и преемственность в изучении предмета на каждом уровне обучения.

Современное содержание языкового образования имеет уровневый характер и ориентировано на требования к владению английским языком в системе уровней стандартов Совета Европы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности

Педагогический коллектив учителей английского языка реализует цель, задачи формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащихся «через» уровни сформированной *ключевых компетентностей* (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) на разных этапах образовательной деятельности слушателей.

Критерием проявления компетенции является достижение учащимися положительного для себя результата.

Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений - это *ключевые компетентности*, которые необходимы для активной позиции себя в современном обществе.

Составляющими формирования иноязычной коммуникативной компетентности являются:

Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся – формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения.

Формирование у учащихся уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур.

Основными средствами формирования иноязычной коммуникативной компетентности выступают различные технологии, формы и методы, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование:

- метод проектов;
- развитие критического мышления;
- метод дебатов;
- игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация);
- проблемные дискуссии;
- парная и групповая работы;
- языковой портфель;
- использование аудио-визуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов.

Дискуссии, беседы, ролевые игры проблемной направленности, проектная деятельность – это те виды деятельности, которые побуждают учащихся к самостоятельным размышлениям в устной или письменной форме.

Применяя учебно-методические комплексы и современные образовательные технологии возможно сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для качественной продуктивной деятельности по отношению владения иностранным языком.

3.2. Основное содержание обучения английскому языку по уровням обучения.

На начальном этапе освоения английского языка обучение строится вокруг следующих предметов речи: учащийся и его ближайшее окружение; знакомство, состав семьи, место жительства, род занятий членов семьи; комната, помощь по дому; животные, игрушки, их признаки, числительные; спорт, игры, места для занятия спортом; транспорт; погода, одежда; еда, продукты; страны изучаемого языка (общие сведения, сказки, обычаи).

Речевые умения

В области **«говорения»** обучающиеся учатся:

- представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ;
- выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описывать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей;
- рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними;
- расспрашивать своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в различных ситуациях общения с опорой на коммуникативную схему на родном языке (приём гостей, телефонный разговор, покупки продуктов питания и канцелярских товаров, игрушек, в транспорте), групповых постановках детских пьесок, сказок, песен-игр, в игре;

Обмениваться с товарищем мнениями о видеофильме или книге.

В области **аудирования** учащиеся учатся понимать:

- дидактическую речь педагога (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания, изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики, содержание монологических высказываний (10—12 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи педагога в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для детей и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических и монологических реплик.

В области **чтения** учащиеся обучаются:

- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;
- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;
- интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудио текст);
- выразительно читать отдельные произведения детского фольклора и поэзии;
- выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес;
- читать и понимать содержание текста (тематического, описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик, инструкции для детей по выполнению творческого задания или к детской игре, общественные надписи, содержание поздравительных открыток к праздникам).

В области **письма и письменной речи** учащиеся обучаются:

- отвечать на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и оформлять конверт в зарубежные страны;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляют себя, описывают свою семью (с опорой на образец);
- выбирать форму письменного поздравления;

- заполнять текст приглашения в гости, готовить гостевые карточки приглашенным.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Идентификация английских и русских гласных, согласных; слуховое вычленение в речи дифтонгов; словесное ударение в знакомых словах; фразовое ударение; членение предложений на смысловые и ритмические группы; интонационные особенности различных коммуникативных типов предложения; озвучивание транскрипции тематических слов; озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Графика и орфография

Написание букв английского алфавита, звукобуквенные соответствия, написание по памяти активной лексики, основные правила чтения и орфографии.

Грамматическая сторона речи

Существительные единственного и множественного числа с определенным, неопределённым и нулевым артиклями; степени сравнения прилагательных; количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10); Личные, притяжательные, указательные и неопределённые местоимения; грамматические формы изъявительного наклонения (Present Indefinite, Present Progressive, Present Perfect, Past Indefinite, Past Perfect, Future Indefinite + оборотов типа I/He/She/They'd like, to be going, Present/Past Indefinite Passive); модальные глаголы (may, can, must, should); структура типа "I like playing leapfrog"; конструкция There is/are; основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные и восклицательные.

Социокультурный компонент обучения

Обучаясь английскому языку учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в англоязычной среде в ситуациях условного общения в семье, на игровой площадке, в игрушечном магазине; английскими фамилиями, именами (полными и уменьшительными); детским песенным фольклором и поэзией; рифмованными загадками на сообразительность (с опорой на набор визуальных ключей); рифмованными загадками на сообразительность (с опорой на набор визуальных ключей); жизнью своих сверстников в англоязычных странах, их семьями, интересами и любимыми занятиями; письмами зарубежных сверстников; государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами Британии и США), символикой цветов в Британии, праздниками.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Планируемые образовательные результаты детей.

В результате освоения иностранного языка учащиеся должны:

знать /понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений
- страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать на слух речь, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; -
- читать «про себя» понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов имеет комплексный характер и включает в себя результаты выполнения коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий, а также учитывает достижения учащихся в выполнении творческих работ на английском языке (включая, например, представление результатов иноязычных проектов, защиту реферата).

Критерии оценивания. Оценка результатов формируется в результате установления соответствия между реальным уровнем сформированной иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной) учащихся.

Виды и формы контроля достижений учащихся

Для оценивания результатов сформированной иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной) учащихся педагогами английского языка разработан пакет **контрольных заданий**:

- задания на определение уровня сформированной навыков *лексико-грамматического* оформления иноязычной речи (задания на множественный выбор, задания на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок);
- задания на определение уровня сформированной *умений аудировать* иноязычный аутентичный аудио текст (задания на полное понимание прослушанного текста, а также на радирование с выборочным извлечением информации и ее схематическим представлением);
- задания на определение уровня сформированной *коммуникативных умений читать аутентичные тексты* на английском языке (задания на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации. Могут использоваться задания на чтение и литературоведческую интерпретацию художественного текста);
- задания на определение уровня сформированной *коммуникативных письменных умений* (задания, в которых требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, сообщая свои автобиографические данные; написать CV (резюме), которое можно было бы представить на новое место учебы, работы; написать личные письма и открытки; официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации); инструкции-пояснения; отзыв о книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение- рассуждение, построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного или услышанного);
- задания на определение уровня сформированной *коммуникативных умений участвовать в устном иноязычном общении*, в том числе и дискуссионного характера (задания на комментирование, выражение своего мнения в отношении увиденного, услышанного или прочитанного, проигрывание ситуаций диалогического и монологического общения).

6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Для обеспечения качества обучения английскому языку в центре проводится контроль результатов, **целью** которого является непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития учебного процесса.

Задачи контроля:

- получение полной информации о состоянии исследуемого объекта (образовательного процесса) на основе диагностики и наблюдения;

- осуществление прогноза;
- принятие соответствующих мер реагирования.

Контроль позволяет получить следующие обобщённые данные результатов:

- абсолютный процент результативности;
- процент правильно выполненных контрольных заданий;

Виды контроля: входной (стартовый), промежуточный и итоговый.

Входной (стартовый) контроль: позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону" ближайшего развития, предметных знаний и умений, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Промежуточный контроль позволяет обнаружить отклонения от запланированных результатов, выявить причину затруднений учащихся и спланировать коррекцию.

Итоговый контроль выявляет, сформированы ли необходимые знания и умения, каков уровень освоения образовательной программы и его соответствие запланированным результатам.

Для проведения контроля образовательных результатов учащихся используется диагностика, которая позволяет судить об уровне освоения учебной программы каждым учащимся, обеспечивает необходимую информационную основу для принятия адекватных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей. Основным средством контроля являются тесты. Отличием тестов от других средств контроля является более высокая степень объективности при выставлении оценки.

Среди диагностических тестов выделяются собственно диагностические тесты (Formative tests) и итоговые, суммарные (Summative test). Первые проводятся в течение курса обучения с целью проверки того, какие разделы курса и какая часть учебного материала усвоена учащимся недостаточно хорошо. Итоговые тесты даются в конце курса обучения для измерения окончательных результатов и овладения языковым материалом и речевыми умениями

Выявляя качество обучения в целом, диагностические тесты проверяют образовательные достижения учащихся, результаты которых дают возможность оценить работу педагога.

Технология конструирования тестов гарантирует:

- проверку всех видов речевой и письменной деятельности учащихся;
- контроль, как отдельных тем программы, так и self-assessment tests, объединяющих несколько тем;
- единую систему оценивания устных и письменных работ;
- разноразнообразие тестов (по сложности, по уровню обучения).

Test 1 (Proficiency test) – тест общего владения иностранным языком (тест общих умений), определяющий общий уровень коммуникативной компетенции и вынесения заключения о реальном уровне остаточных знаний на начало учебного года.

Test 2 (Summative test) – тест итогового контроля предназначен для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень обученности, определить степень сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков и умений в различных видах иноязычной языковой деятельности по завершению этапа обучения. Итоговый контроль свидетельствует об эффективности программы обучения, выявляет ее сильные стороны и недостатки.

Статистическая обработка данных даёт возможность:

- определить относительное место учащегося в группе (рейтинг);
- отследить динамику успешности/неуспешности освоения программы каждого учащегося группы;
- получить сравнительную оценку качества работы педагогов.

Уровни представления итоговых результатов:

- информация для учащегося;
- информация для родителей;
- информация для преподавателя;
- информация для администрации центра.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

1. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть 1. (Учебник + рабочая тетрадь + CD), изд-во «РОСМЭН», 2017.
2. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть 2. (Учебник + рабочая тетрадь + CD), изд-во «РОСМЭН», 2017.